

ACTIVIDAD GRUPAL N° 2:

APRENDIZAJE
ABIERTO

Nuevas Teorías de Aprendizaje

Integrantes:

- María de los Ángeles Bernal
- Mariana Muñoz
- Maria Eugenia Varando

Nuevas Teorías de Aprendizaje (Trabajo Grupal)

Selección del "Documento Semilla": Varona Domínguez, F. (2026). Ser humano y conocimiento en las obras tempranas de George Siemens. Revista Filosofía UIS, 25(1), 1-20. [Ver documento online](#)

Ampliación de la bibliografía con IA:

Utilizamos la herramienta perplexity, con el *prompt que se adjunta en el Anexo*.

La respuesta completa a la consulta con IA se adjunta en el Anexo como Respuesta Completa IA, y luego de la verificación de la validez de los documentos se selecciona los siguientes artículos:

Artículo sobre "Inteligencia Artificial Educativa. 'Quinta ola', Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica" (2024, EPSIR).

Artículo sobre "Taxonomía de aprendizaje conectivo IA-Net" (2023, Revista Varela).

Producto Final:

Utilizando ChatGpt se realizan las siguientes reseñas de cada documento.

1. Reseña descriptiva del documento semilla Ser humano y conocimiento en las obras tempranas de George Siemens

El artículo de Freddy Varona Domínguez examina críticamente los fundamentos filosóficos y antropológicos presentes en las primeras formulaciones del conectivismo desarrolladas por George Siemens. El autor se propone analizar cómo Siemens redefine la relación entre ser humano, conocimiento y tecnología en el contexto de la sociedad digital contemporánea

El texto parte del reconocimiento de que las transformaciones tecnológicas han modificado profundamente las formas de producir, almacenar y transmitir conocimiento. En este escenario, Siemens plantea que el aprendizaje ya no puede entenderse exclusivamente desde teorías tradicionales como el conductismo, el cognitivismo o el constructivismo, debido a que estas fueron concebidas para contextos previos a la expansión de internet y las redes digitales. El conectivismo aparece entonces como una teoría orientada a explicar cómo las personas aprenden en entornos caracterizados por sobrecarga informativa, conectividad permanente y circulación acelerada del conocimiento.

Varona explica que, para Siemens, el conocimiento no reside únicamente en la mente individual, sino que se distribuye a través de redes conformadas por personas, tecnologías, bases de datos y sistemas digitales. Aprender implica establecer conexiones significativas entre nodos de información y mantener la capacidad de actualizar continuamente dichas conexiones. En consecuencia, el valor del aprendizaje no radica tanto en memorizar contenidos, sino en desarrollar habilidades para localizar, filtrar, interpretar y relacionar información disponible en múltiples entornos digitales.

Uno de los aspectos centrales analizados en el artículo es la redefinición del sujeto cognoscente. Siemens considera que las tecnologías digitales participan activamente en los procesos de conocimiento, hasta el punto de convertirse en extensiones cognitivas de la mente humana. Plataformas digitales, motores de búsqueda, algoritmos y comunidades virtuales pasan a formar parte de la estructura del aprendizaje. Según Varona, esta perspectiva implica una ruptura con modelos humanistas tradicionales que concebían al individuo como centro exclusivo de la producción de conocimiento.

A partir de esta interpretación, el autor desarrolla una crítica filosófica al conectivismo. Sostiene que las primeras obras de Siemens otorgan una centralidad excesiva a la tecnología, reduciendo la dimensión humana, ética y reflexiva del aprendizaje. El sujeto aparece subordinado a la lógica de las redes digitales y a dinámicas de circulación informacional determinadas por sistemas tecnológicos. Varona advierte que este enfoque puede conducir a una visión tecnocéntrica donde la autonomía crítica del individuo queda debilitada frente al poder de plataformas, algoritmos y flujos automatizados de información.

El artículo también señala que el conectivismo tiende a privilegiar la eficiencia de las conexiones sobre aspectos fundamentales de la experiencia educativa, como las emociones, la construcción de sentido, el pensamiento crítico y las relaciones humanas significativas. Desde esta perspectiva, aprender no debería limitarse únicamente a interactuar con redes tecnológicas, sino también incluir procesos de reflexión ética y formación integral del sujeto.

Finalmente, Varona concluye que el conectivismo constituye un aporte relevante para comprender la educación digital contemporánea, especialmente en contextos de virtualización educativa y aprendizaje en red. Sin embargo, considera

necesario complementar esta teoría con enfoques que recuperen dimensiones humanas y críticas del aprendizaje, evitando que la tecnología se convierta en el elemento dominante de la experiencia educativa.

2. Reseña descriptiva del artículo: Inteligencia Artificial Educativa. 'Quinta ola', Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica

El artículo "Inteligencia Artificial Educativa. 'Quinta ola', Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica" analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos contemporáneos desde una perspectiva conectivista. Los autores plantean que la educación atraviesa actualmente una nueva etapa de transformación tecnológica denominada "quinta ola", caracterizada por la incorporación masiva de sistemas inteligentes, automatización pedagógica y análisis de datos educativos.

La investigación sostiene que la inteligencia artificial está modificando profundamente las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en entornos digitales. Herramientas como asistentes virtuales, tutores inteligentes, sistemas adaptativos y plataformas de analítica educativa permiten personalizar experiencias de aprendizaje, identificar necesidades específicas de los estudiantes y ofrecer retroalimentación inmediata. En este contexto, la IA deja de ser un recurso complementario para convertirse en un actor activo dentro de las redes de conocimiento.

El artículo vincula estas transformaciones con los principios fundamentales del conectivismo formulado por Siemens. Los autores consideran que la teoría conectivista resulta especialmente adecuada para interpretar escenarios educativos mediados por tecnologías inteligentes, ya que concibe el conocimiento como un fenómeno distribuido en redes digitales. Desde esta perspectiva, aprender implica desarrollar la capacidad de establecer conexiones relevantes, navegar grandes volúmenes de información y actualizar permanentemente el conocimiento disponible.

Uno de los principales aportes del texto consiste en mostrar cómo la inteligencia artificial amplifica las capacidades conectivas del aprendizaje. Los algoritmos permiten organizar información, recomendar recursos, identificar patrones de desempeño y facilitar interacciones colaborativas entre estudiantes y comunidades virtuales. De este modo, la IA funciona como mediadora entre sujetos, contenidos y redes digitales, fortaleciendo procesos de aprendizaje distribuido y construcción colectiva del conocimiento.

Asimismo, los autores destacan que las competencias educativas más relevantes en la actualidad ya no se limitan a memorizar contenidos, sino que incluyen habilidades para gestionar información, evaluar fuentes digitales, interpretar datos y colaborar en entornos virtuales complejos. La educación contemporánea requiere, por tanto, sujetos capaces de interactuar críticamente con tecnologías inteligentes y participar activamente en ecosistemas digitales de aprendizaje.

El artículo también dedica especial atención a los desafíos éticos derivados del uso de inteligencia artificial en educación. Entre las principales preocupaciones se encuentran la privacidad de los datos, la dependencia tecnológica, los sesgos algorítmicos y la posible reducción de la autonomía pedagógica. Los autores advierten que la automatización educativa puede generar desigualdades o reproducir criterios opacos de evaluación si no existen mecanismos adecuados de regulación y supervisión crítica.

En relación con el conectivismo, el texto propone ampliar la teoría hacia modelos híbridos humano-máquina, donde los procesos de aprendizaje no dependen únicamente de conexiones entre personas, sino también de interacciones con sistemas inteligentes capaces de producir recomendaciones, organizar información y participar activamente en entornos educativos digitales.

Finalmente, la investigación concluye que la inteligencia artificial representa una oportunidad significativa para innovar pedagógicamente y fortalecer el aprendizaje en red. Sin embargo, sostiene que la incorporación de estas tecnologías debe acompañarse de enfoques éticos y críticos que garanticen una educación centrada en el desarrollo integral de las personas y no exclusivamente en la eficiencia tecnológica.

3. Reseña descriptiva del artículo: Taxonomía de aprendizaje conectivo IA-Net

El artículo "Taxonomía de aprendizaje conectivo IA-Net" propone un modelo pedagógico orientado a integrar los principios del conectivismo con herramientas de inteligencia artificial y competencias digitales contemporáneas. Los autores desarrollan una taxonomía estructurada en ocho niveles progresivos destinada a facilitar el diseño, implementación y evaluación de experiencias educativas en entornos digitales y virtuales.

La investigación parte de la idea de que las teorías tradicionales del aprendizaje resultan insuficientes para responder a las exigencias de la sociedad digital actual. En contextos caracterizados por hiperconectividad, acceso masivo a información y presencia creciente de tecnologías inteligentes, aprender implica desarrollar habilidades para interactuar con redes de conocimiento dinámicas y distribuidas. En este escenario, el conectivismo aparece como un marco teórico adecuado para comprender cómo los sujetos construyen aprendizaje mediante conexiones digitales.

El principal objetivo del artículo consiste en traducir los postulados generales del conectivismo en una estructura operativa y evaluable aplicable a contextos educativos concretos. Para ello, los autores diseñan la taxonomía IA-Net, organizada en niveles que describen competencias progresivas vinculadas con el aprendizaje conectivo. Entre estas competencias se incluyen identificar información relevante, explorar recursos digitales, comunicar conocimientos, colaborar en redes, evaluar contenidos y producir nuevo conocimiento en comunidades virtuales.

Cada nivel de la taxonomía incorpora herramientas de inteligencia artificial y tecnologías digitales específicas. Los autores explican cómo asistentes virtuales, plataformas colaborativas, sistemas de recomendación y recursos automatizados pueden apoyar los procesos de aprendizaje conectivo. De este modo, la inteligencia artificial se integra como facilitadora de redes de aprendizaje y como instrumento para fortalecer competencias digitales avanzadas.

El artículo enfatiza que el aprendizaje contemporáneo requiere mucho más que adquisición de contenidos. Los estudiantes deben desarrollar habilidades para gestionar información distribuida, interactuar críticamente con tecnologías digitales y participar activamente en comunidades virtuales de conocimiento. En consecuencia, la propuesta IA-Net busca promover autonomía, colaboración y pensamiento crítico dentro de ecosistemas educativos mediados tecnológicamente.

Otro aspecto importante de la investigación es su orientación práctica. A diferencia de otras aproximaciones teóricas al conectivismo, esta taxonomía ofrece criterios concretos para planificar actividades, evaluar competencias digitales y organizar experiencias de aprendizaje en cursos virtuales e híbridos. Los autores consideran que uno de los principales desafíos de la educación digital consiste precisamente en convertir teorías abstractas en estrategias pedagógicas aplicables.

Reflexión:

Actualmente la educación se encuentra atravesada por diversos enfoques. Este escenario está marcado por una tensión entre las teorías contemporáneas y las nuevas teorías de aprendizaje, lo que ha generado una división entre los educadores. Por un lado, existe un sector que se resiste a la innovación digital, calificándola de “deshumanizadora”, sin embargo Cayachoa Amaya, Alvarez Araque y Botia Martínez (2020) sostienen que esta postura suele nacer de una carencia en el desarrollo de competencias digitales y de una percepción fragmentada del impacto tecnológico. Las nuevas teorías del aprendizaje sientan su base en la integración de las tecnologías de la información para potenciar los aprendizajes, fomentar la igualdad de oportunidades y preparar ciudadanos para desempeñarse en un mundo interconectado.

El conectivismo, propuesto por George Siemens, ofrece una respuesta a esta crisis al definir el aprendizaje como el proceso de conectar nodos de información en redes dinámicas. A diferencia de los modelos clásicos, esta teoría sostiene que el conocimiento no es una posesión individual, sino una corriente o flujo que reside en dispositivos no humanos y bases de datos. Esta visión es crucial para superar la brecha tecnológica, ya que desplaza el foco del “saber qué” hacia el “saber dónde” encontrar el conocimiento requerido.

La transición hacia nuevas teorías del aprendizaje requiere que el docente deje de ser un simple transmisor para convertirse en un facilitador utilizando las TIC, de manera estratégica para potenciar el aprendizaje y generar conocimiento, desde este punto de vista el estudiante se redefine el papel del estudiante en donde desarrolla una postura crítica, analítica y constructiva. Solo mediante la integración de la autonomía, el aprendizaje significativo y la capacidad conectiva, podremos formar ciudadanos capaces de responder a las demandas de un mundo hiperconectado, que responda a las demandas digitales.

En este contexto, resulta fundamental comprender que las tecnologías por sí solas no garantizan mejores aprendizajes; su verdadero potencial depende de propuestas pedagógicas críticas, inclusivas y contextualizadas. Desde esta mirada, la innovación educativa exige docentes capaces de adaptarse, repensar sus prácticas y acompañar a los estudiantes en procesos de aprendizaje cada vez más abiertos, flexibles y conectados.

Referencias Bibliográficas

- Cayachoa Amaya I., Alvarez Araque W., Botia Martínez M. (2020) El modelo TPACK como estrategia para integrar las TIC en el aula escolar a partir de la formación docente. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 41 (Nº 16). [Ver documento online](#)
- Solórzano Álava, W. L., Rodríguez Rodríguez, A., García Macías, V. M., & García Rodríguez, R. (2024). TIC, TAC y TEP: Pilares de la educación 4.0 en la formación de futuros docentes. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 17(7), 158-173. [Ver documento online](#)
- Varona Domínguez, F. (2026). Ser humano y conocimiento en las obras tempranas de George Siemens. Revista Filosofía UIS, 25(1), 1-20. [Ver documento online](#)
- Bermeo-Paucar, J., Pérez-Martínez, L., & Antúnez, J. V. V. (2024). Inteligencia Artificial Educativa. “Quinta ola”, conectivismo e innovación digital pedagógica. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-17.
- Porras, V. D. C. A. (2024). Taxonomía de aprendizaje conectivo IA-Net: Propuesta para la enseñanza basada en inteligencia artificial y red. *Varela*, 24(67), 73-82.
- OpenAI. (2026). ChatGPT (Versión 5.3) [Modelo de lenguaje de gran tamaño]. <https://chat.openai.com/chat>
- Perplexity AI. impulsado por Grok 4.1. <https://www.perplexity.ai/>