

## ACTIVIDAD GRUPAL N° 2:

APRENDIZAJE  
ABIERTO

# ANEXO: Nuevas Teorías de Aprendizaje

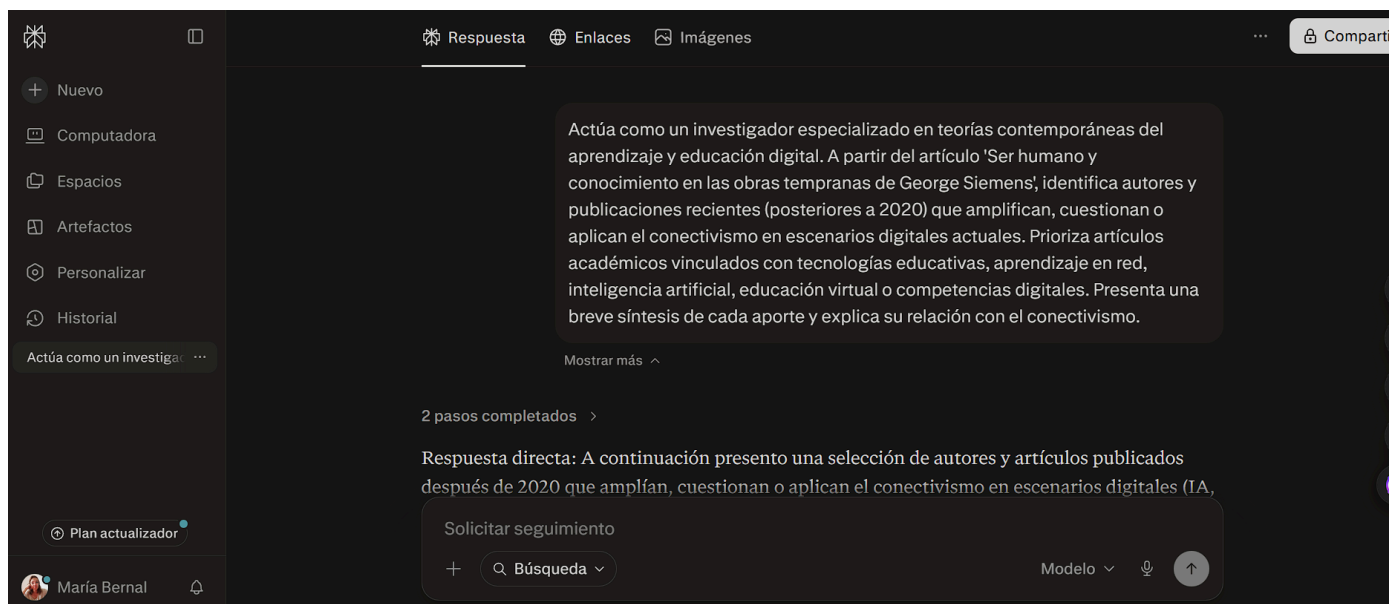
### Integrantes:

- María de los Ángeles Bernal
- Mariana Muñoz
- Maria Eugenia Varando

MEED - 5ta Cohorte - 2026

## ANEXO: Ampliación Bibliografía con IA - Uso de Inteligencia Artificial Generativa

- 1) **Anexo prompt Perplexity** : Actúa como un investigador especializado en teorías contemporáneas del aprendizaje y educación digital. A partir del artículo 'Ser humano y conocimiento en las obras tempranas de George Siemens', identifica autores y publicaciones recientes (posteriores a 2020) que amplíen, cuestionen o apliquen el conectivismo en escenarios digitales actuales. Prioriza artículos académicos vinculados con tecnologías educativas, aprendizaje en red, inteligencia artificial, educación virtual o competencias digitales. Presenta una breve síntesis de cada aporte y explica su relación con el conectivismo.



## 2) Anexo Respuesta Completa IA

Respuesta directa: A continuación presento una selección de autores y artículos publicados después de 2020 que amplían, cuestionan o aplican el conectivismo en escenarios digitales (IA, aprendizaje en red, educación virtual, competencias digitales), con una síntesis breve de cada aporte y su relación directa con el conectivismo. idicap+1

1. Mulumeoderhwa Mufungizi (2024) — "El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje" (Revista Latinoamericana Ogmios).
  - Síntesis: Revisión aplicada de los postulados de Siemens y Downes y pedagógicas para entornos digitales; enfatiza la creación y mantenimiento de conexiones en redes como núcleo del aprendizaje en línea. [idicap](#)
  - Relación con el conectivismo: Actualiza prácticas docentes y estrategias de diseño instruccional alineadas con el conectivismo, proponiendo actividades y tecnologías que facilitan el establecimiento y gestión de nodos de conocimiento en plataformas virtuales. [idicap](#)
2. Artículo sobre "Inteligencia Artificial Educativa. 'Quinta ola', Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica" (2024, EPSIR).
  - Síntesis: Plantea la integración de herramientas de IA como parte de una nueva ola tecnológica que potencia procesos conectivistas —sistemas adaptativos, redes inteligentes y personalización— y discute impactos pedagógicos y desafíos éticos. [épsir](#)
  - Relación con el conectivismo: Interpreta la IA como facilitadora de redes de conocimiento inteligentes donde la capacidad de conectar y filtrar fuentes (competencia central del conectivismo) se amplifica mediante algoritmos y agentes digitales. [épsir](#)
3. "Taxonomía de aprendizaje conectivo IA-Net" (2023, Revista Varela).
  - Síntesis: Proponer una taxonomía en ocho niveles que vincula habilidades conectivistas (identificar, comunicar, colaborar, explorar, evaluar) con herramientas de IA y redes, ofreciendo un marco operativo para diseño de cursos. [revistavarela.uclv](#)

Relación con el conectivismo: Traduce principios del conectivismo en una estructura evaluable y orientada a competencias digitales, mostrando cómo la IA puede apoyar cada nivel de la taxonomía conectiva. [revistavarela.uclv](#)

Respuesta Enlaces Imágenes Compartir

aprendizaje en red, educación virtual, competencias digitales), con una síntesis breve de cada aporte y su relación directa con el conectivismo. idicaj +1

1. Mulumeoderhwa Mufungizi (2024) — "El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje" (Revista Latinoamericana Ogmios).
  - Síntesis: Revisión aplicada de los postulados de Siemens y Downes y pedagógicas para entornos digitales; enfatiza la creación y mantenimiento de conexiones en redes como núcleo del aprendizaje en línea. idicaj
  - Relación con el conectivismo: Actualiza prácticas docentes y estrategias de diseño instruccional alineadas con el conectivismo, proponiendo actividades y tecnologías que facilitan el establecimiento y gestión de nodos de conocimiento en plataformas virtuales. idicaj
2. Artículo sobre "Inteligencia Artificial Educativa. 'Quinta ola', Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica" (2024, EPSIR).
  - Síntesis: Plantea la integración de herramientas de IA como parte de una nueva ola

Solicitar seguimiento

+ 🔍 Búsqueda Modelo 🗣️ ⬆️

Plan actualizador

María Bernal

Respuesta Enlaces Imágenes Compartir

conectivismo) se amplifica mediante algoritmos y agentes digitales. epsir

3. "Taxonomía de aprendizaje conectivo IA-Net" (2023, Revista Varela).
  - Síntesis: Proponer una taxonomía en ocho niveles que vincula habilidades conectivistas (identificar, comunicar, colaborar, explorar, evaluar) con herramientas de IA y redes, ofreciendo un marco operativo para diseño de cursos. revistavarela.uclv
  - Relación con el conectivismo: Traduce principios del conectivismo en una estructura evaluable y orientada a competencias digitales, mostrando cómo la IA puede apoyar cada nivel de la taxonomía conectiva. revistavarela.uclv
4. Michael Gr. Voskoglou (2022) — "Conectivismo vs. Teorías tradicionales del aprendizaje" (Revista Americana de Investigación Educativa).
  - Síntesis: Comparación crítica entre conectivismo y teorías clásicas (constructivismo, cognitivismo), destacando aportes del conectivismo a la comprensión del aprendizaje en redes y señalando límites conceptuales. sciepub

Solicitar seguimiento

+ 🔍 Búsqueda Modelo 🗣️ ⬆️

Plan actualizador

María Bernal

Respuesta Enlaces Imágenes Compartir

- Relación con el conectivismo: Questiona supuestos del conectivismo (por ejemplo, tratamiento del sujeto cognoscente) y sugiere precisiones teóricas necesarias cuando se aplica en entornos educativos mediados por tecnologías actuales. sciepub

5. Revisiones sobre desafíos e implementación del conectivismo (2022-2025) — estudios regionales y revisados sistemáticamente.
  - Síntesis: Varias revisiones recientes examinan barreras prácticas: formación docente, infraestructura, alfabetizaciones digitales y medición del aprendizaje conectivo; algunas concluyen que el conectividadismo funciona mejor como marco estratégico que como teoría predictiva. estudiosyoperspectiv +1
  - Relación con el conectividad: Estas revisan operativizan y critican el conectividad desde la implementación, mostrando dónde requieren complementos teóricos o metodológicos para enfrentar desigualdades y evaluar resultados en entornos virtuales. estudiosyoperspectiv +1
6. Estudios sobre IA generativa y educación (2024) — editoriales y artículos sobre IAGen y pedagogía (García-Peñalvo, 2024 y números temáticos).

Solicitar seguimiento

+ 🔍 Búsqueda Modelo 🗣️ ⬆️

Plan actualizador

María Bernal

Respuesta Enlaces Imágenes Compartir

- Síntesis: Análisis multidimensional de la IA generativa en educación, abordando cómo cambia la producción y consumo de conocimiento, evaluación formativa y diseño instruccional. [revistas.usa1](#)
- Relación con el conectivismo: La IA generativa redefine nodos y fuentes de información (por ejemplo, contenidos generados automáticamente), planteando preguntas sobre la validez de conexiones y la necesidad de competencias para evaluar y gestionar fuentes, cuestiones centrales del conectivismo. [revistas.usa1](#)

7. Aplicaciones prácticas del conectivismo en educación superior y aprendizaje en red (2026-artículos preliminares).

- Síntesis: Trabajos recientes (estudios de caso y revisión) muestran diseños curriculares y estrategias institucionales que incorporan aprendizaje en red y microsistemas de IA para formación profesional y competencias digitales. [nemca.umet](#)
- Relación con el conectivismo: Confirman la utilidad del conectivismo como marco para rediseñar roles (docente → facilitador, estudiante → nodo activo) y para estructurar

Solicitar seguimiento

+ Búsqueda Modelo ↓

María Bernal

Respuesta Enlaces Imágenes Compartir

entornos híbridos donde las redes y la interoperabilidad de datos son centrales. [nemca.umet](#)

8. Crítica filosófica sobre el lugar del ser humano en el conectivismo (Varona Domínguez, 2025/2026 — reseña del trabajo sobre Siemens).

- Síntesis: Argumenta que las obras tempranas de Siemens dejan al ser humano en un plano subordinado frente a la tecnología, interpretándolo como una concepción tecnológica del conocimiento. [dialnet.unirioja](#)
- Relación con el conectivismo: Ofrece una lectura crítica que invita a repensar la dimensión ética y antropológica del conectivismo cuando se combina con IA y automatización, y exige incorporar perspectivas que preserven la agencia humana en redes. [dialnet.unirioja](#)

Cómo leer esta selección y pasos útiles para profundizar:

- Para diseño instruccional con IA: priorizar textos que traduzcan principios conectivistas a competencias evaluables (p. ej. la Taxonomía IA-Net) y estudios de implementación institucional. [revistavaneia.uc+1](#)

Solicitar seguimiento

+ Búsqueda Modelo ↓

María Bernal

Respuesta Enlaces Imágenes Compartir

del sujeto y la tecnología en el conectivismo (Voskoglou; Varona Domínguez). [sciepu+1](#)

- Para implicaciones éticas y de equidad: revisar estudios que discuten IA educativa y desafíos en implementación (artículos sobre IA educativa y revisados sistemáticamente). [estudiosyperspectiv+1](#)

Si quieres, puedo:

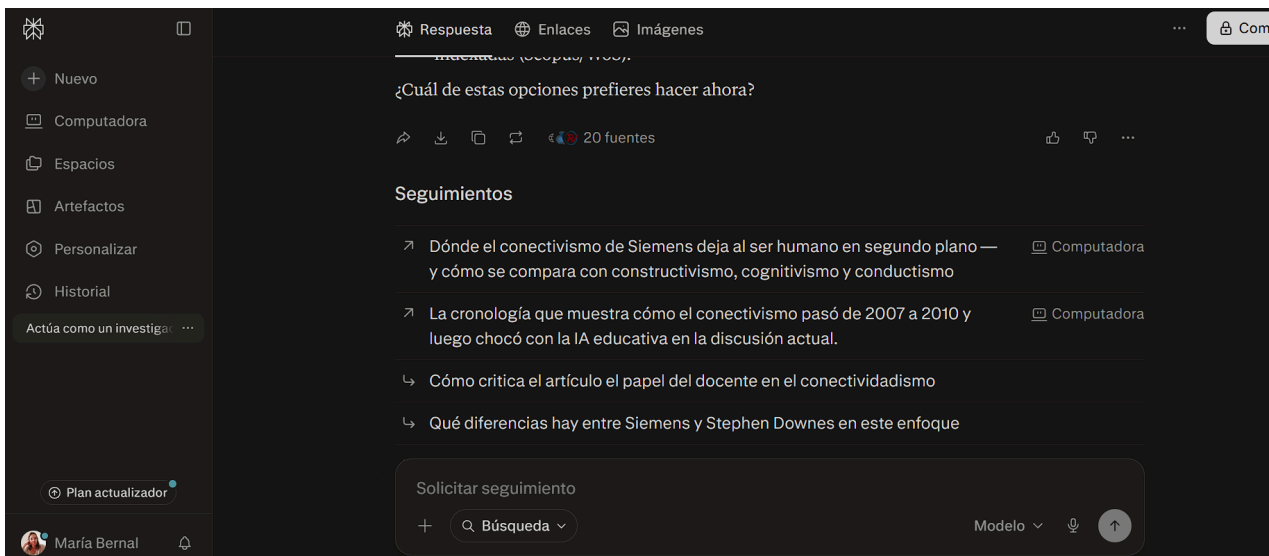
- Preparar una tabla con las referencias completas (formato APA) y enlaces, lista para integrar en una bibliografía;
- Profundizar en 2-3 artículos clave (resumen ampliado, metodología y citas textuales relevantes); o
- Buscar artículos empíricos —con análisis de redes sociales de aprendizaje (SNA) o experimentos con sistemas adaptativos— publicados entre 2021-2025 en revistas indexadas (Scopus/WoS).

¿Cuál de estas opciones prefieres hacer ahora?

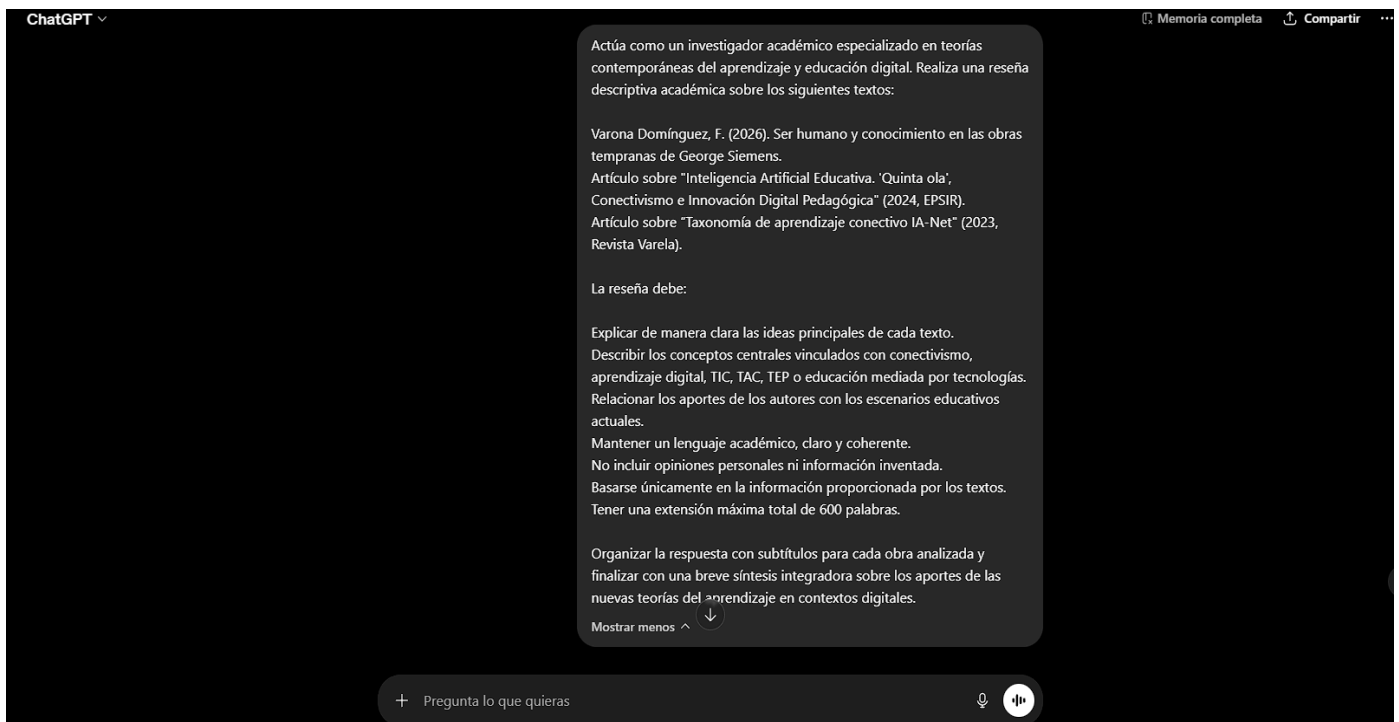
Solicitar seguimiento

+ Búsqueda Modelo ↓

María Bernal



### Prompt del producto final:



## 1. Reseña descriptiva del documento semilla Ser humano y conocimiento en las obras tempranas de George Siemens

El artículo de Freddy Varona Domínguez examina críticamente los fundamentos filosóficos y antropológicos presentes en las primeras formulaciones del conectivismo desarrolladas por George Siemens. El autor se propone analizar cómo Siemens redefine la relación entre ser humano, conocimiento y tecnología en el contexto de la sociedad digital contemporánea.

El texto parte del reconocimiento de que las transformaciones tecnológicas han modificado profundamente las formas de producir, almacenar y transmitir conocimiento. En este escenario, Siemens plantea que el aprendizaje ya no puede entenderse exclusivamente desde teorías tradicionales como el conductismo, el cognitivismo o el constructivismo, debido a que estas fueron concebidas para contextos previos a la expansión de internet y las redes digitales. El conectivismo aparece entonces como una teoría orientada a explicar cómo las personas aprenden en entornos caracterizados por sobrecarga informativa, conectividad permanente y circulación acelerada del conocimiento.

Varona explica que, para Siemens, el conocimiento no reside únicamente en la mente individual, sino que se distribuye a través de redes conformadas por personas, tecnologías, bases de datos y sistemas digitales.

Aprender implica establecer conexiones significativas entre nodos de información y mantener la capacidad de actualizar continuamente dichas conexiones. En consecuencia, el valor del aprendizaje no radica tanto en memorizar contenidos, sino en desarrollar habilidades para localizar, filtrar, interpretar y relacionar información disponible en múltiples entornos digitales.

Uno de los aspectos centrales analizados en el artículo es la redefinición del sujeto cognoscente. Siemens considera que las tecnologías digitales participan activamente en los procesos de conocimiento, hasta el punto de convertirse en extensiones cognitivas de la mente humana. Plataformas digitales, motores de búsqueda, algoritmos y comunidades virtuales pasan a formar parte de la estructura del aprendizaje. Según Varona, esta perspectiva implica una ruptura con modelos humanistas tradicionales que concebían al individuo como centro exclusivo de la producción de conocimiento.

A partir de esta interpretación, el autor desarrolla una crítica filosófica al conectivismo. Sostiene que las primeras obras de Siemens otorgan una centralidad excesiva a la tecnología, reduciendo la dimensión humana, ética y reflexiva del aprendizaje. El sujeto aparece subordinado a la lógica de las redes digitales y a

+ Preguntalo que quieras



ChatGPT puede cometer errores. Comprueba la información importante. Consulta Preferencias de cookies.

dinámicas de circulación informacional determinadas por sistemas tecnológicos. Varona advierte que este enfoque puede conducir a una visión tecnocéntrica donde la autonomía crítica del individuo queda debilitada frente al poder de plataformas, algoritmos y flujos automatizados de información.

El artículo también señala que el conectivismo tiende a privilegiar la eficiencia de las conexiones sobre aspectos fundamentales de la experiencia educativa, como las emociones, la construcción de sentido, el pensamiento crítico y las relaciones humanas significativas. Desde esta perspectiva, aprender no debería limitarse únicamente a interactuar con redes tecnológicas, sino también incluir procesos de reflexión ética y formación integral del sujeto.

Finalmente, Varona concluye que el conectivismo constituye un aporte relevante para comprender la educación digital contemporánea, especialmente en contextos de virtualización educativa y aprendizaje en red. Sin embargo, considera necesario complementar esta teoría con enfoques que recuperen dimensiones humanas y críticas del aprendizaje, evitando que la tecnología se convierta en el elemento dominante de la experiencia educativa.

## 2. Reseña descriptiva del artículo: Inteligencia Artificial Educativa. 'Quinta ola', Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica

El artículo "Inteligencia Artificial Educativa. 'Quinta ola', Conectivismo e Innovación Digital Pedagógica" analiza el impacto de la inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos contemporáneos desde una perspectiva conectivista. Los autores plantean que la educación atraviesa actualmente una nueva etapa de transformación tecnológica denominada "quinta ola", caracterizada por la incorporación masiva de sistemas inteligentes, automatización pedagógica y análisis de datos educativos.

La investigación sostiene que la inteligencia artificial está modificando profundamente las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en entornos digitales. Herramientas como asistentes virtuales, tutores inteligentes, sistemas adaptativos y plataformas de analítica educativa permiten personalizar experiencias de aprendizaje, identificar necesidades específicas de los estudiantes y ofrecer retroalimentación inmediata. En este contexto, la IA deja de ser un recurso complementario para convertirse en un actor activo dentro de las redes de conocimiento.

El artículo vincula estas transformaciones con los principios fundamentales del conectivismo formulado por Siemens. Los autores consideran que la teoría conectivista resulta especialmente adecuada para interpretar

+ Preguntalo que quieras



ChatGPT puede cometer errores. Comprueba la información importante. Consulta Preferencias de cookies.

escenarios educativos mediados por tecnologías inteligentes, ya que concibe el conocimiento como un fenómeno distribuido en redes digitales. Desde esta perspectiva, aprender implica desarrollar la capacidad de establecer conexiones relevantes, navegar grandes volúmenes de información y actualizar permanentemente el conocimiento disponible.

Uno de los principales aportes del texto consiste en mostrar cómo la inteligencia artificial amplifica las capacidades conectivas del aprendizaje. Los algoritmos permiten organizar información, recomendar recursos, identificar patrones de desempeño y facilitar interacciones colaborativas entre estudiantes y comunidades virtuales. De este modo, la IA funciona como mediadora entre sujetos, contenidos y redes digitales, fortaleciendo procesos de aprendizaje distribuido y construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, los autores destacan que las competencias educativas más relevantes en la actualidad ya no se limitan a memorizar contenidos, sino que incluyen habilidades para gestionar información, evaluar fuentes digitales, interpretar datos y colaborar en entornos virtuales complejos. La educación contemporánea requiere, por tanto, sujetos capaces de interactuar críticamente con tecnologías inteligentes y participar activamente en ecosistemas digitales de aprendizaje.

El artículo también dedica especial atención a los desafíos éticos derivados del uso de inteligencia artificial en educación. Entre las principales preocupaciones se encuentran la privacidad de los datos, la dependencia tecnológica, los sesgos algorítmicos y la posible reducción de la autonomía pedagógica. Los autores advierten que la automatización educativa puede generar desigualdades o reproducir criterios opacos de evaluación si no existen mecanismos adecuados de regulación y supervisión crítica.

En relación con el conectivismo, el texto propone ampliar la teoría hacia modelos híbridos humano-máquina, donde los procesos de aprendizaje no dependen únicamente de conexiones entre personas, sino también de interacciones con sistemas inteligentes capaces de producir recomendaciones, organizar información y participar activamente en entornos educativos digitales.

Finalmente, la investigación concluye que la inteligencia artificial representa una oportunidad significativa para innovar pedagógicamente y fortalecer el aprendizaje en red. Sin embargo, sostiene que la incorporación de estas tecnologías debe acompañarse de enfoques éticos y críticos que garanticen una educación centrada en el desarrollo integral de las personas y no exclusivamente en la eficiencia tecnológica.

### 3. Reseña descriptiva del artículo: Taxonomía de aprendizaje conectivo

+ Pregunta lo que quieras

ChatGPT puede cometer errores. Comprueba la información importante. Consulta Preferencias de cookies.

### 5. Reseña descriptiva del artículo: Taxonomía de aprendizaje conectivo IA-Net

El artículo "Taxonomía de aprendizaje conectivo IA-Net" propone un modelo pedagógico orientado a integrar los principios del conectivismo con herramientas de inteligencia artificial y competencias digitales contemporáneas. Los autores desarrollan una taxonomía estructurada en ocho niveles progresivos destinada a facilitar el diseño, implementación y evaluación de experiencias educativas en entornos digitales y virtuales. La investigación parte de la idea de que las teorías tradicionales del aprendizaje resultan insuficientes para responder a las exigencias de la sociedad digital actual. En contextos caracterizados por hiperconectividad, acceso masivo a información y presencia creciente de tecnologías inteligentes, aprender implica desarrollar habilidades para interactuar con redes de conocimiento dinámicas y distribuidas. En este escenario, el conectivismo aparece como un marco teórico adecuado para comprender cómo los sujetos construyen aprendizaje mediante conexiones digitales.

El principal objetivo del artículo consiste en traducir los postulados generales del conectivismo en una estructura operativa y evaluable aplicable a contextos educativos concretos. Para ello, los autores diseñan la taxonomía IA-Net, organizada en niveles que describen competencias progresivas vinculadas con el aprendizaje conectivo. Entre estas competencias se incluyen identificar información relevante, explorar recursos digitales, comunicar conocimientos, colaborar en redes, evaluar contenidos y producir nuevo conocimiento en comunidades virtuales.

Cada nivel de la taxonomía incorpora herramientas de inteligencia artificial y tecnologías digitales específicas. Los autores explican cómo asistentes virtuales, plataformas colaborativas, sistemas de recomendación y recursos automatizados pueden apoyar los procesos de aprendizaje conectivo. De este modo, la inteligencia artificial se integra como facilitadora de redes de aprendizaje y como instrumento para fortalecer competencias digitales avanzadas.

El artículo enfatiza que el aprendizaje contemporáneo requiere mucho más que adquisición de contenidos. Los estudiantes deben desarrollar habilidades para gestionar información distribuida, interactuar críticamente con tecnologías digitales y participar activamente en comunidades virtuales de conocimiento. En consecuencia, la propuesta IA-Net busca promover autonomía, colaboración y pensamiento crítico dentro de ecosistemas educativos mediados tecnológicamente.

+ Pregunta lo que quieras

ChatGPT puede cometer errores. Comprueba la información importante. Consulta Preferencias de cookies.