

ACTIVIDAD GRUPAL N° 1:

APRENDIZAJE
ABIERTO

ANEXO: Teorías clásicas de Aprendizaje

Integrantes:

- María de los Ángeles Bernal
- Mariana Muñoz
- Maria Eugenia Varando

MEED - 5ta Cohorte - 2026

ANEXO: Uso de Inteligencia Artificial Generativa

Herramienta utilizada:

ChatGPT (OpenAI)

Prompt inicial utilizado:

“Actúa como un experto en teorías del aprendizaje. Elabora un cuadro comparativo entre el Conductismo, la Teoría Cognoscitiva Social, el Procesamiento de la Información y el Constructivismo.”

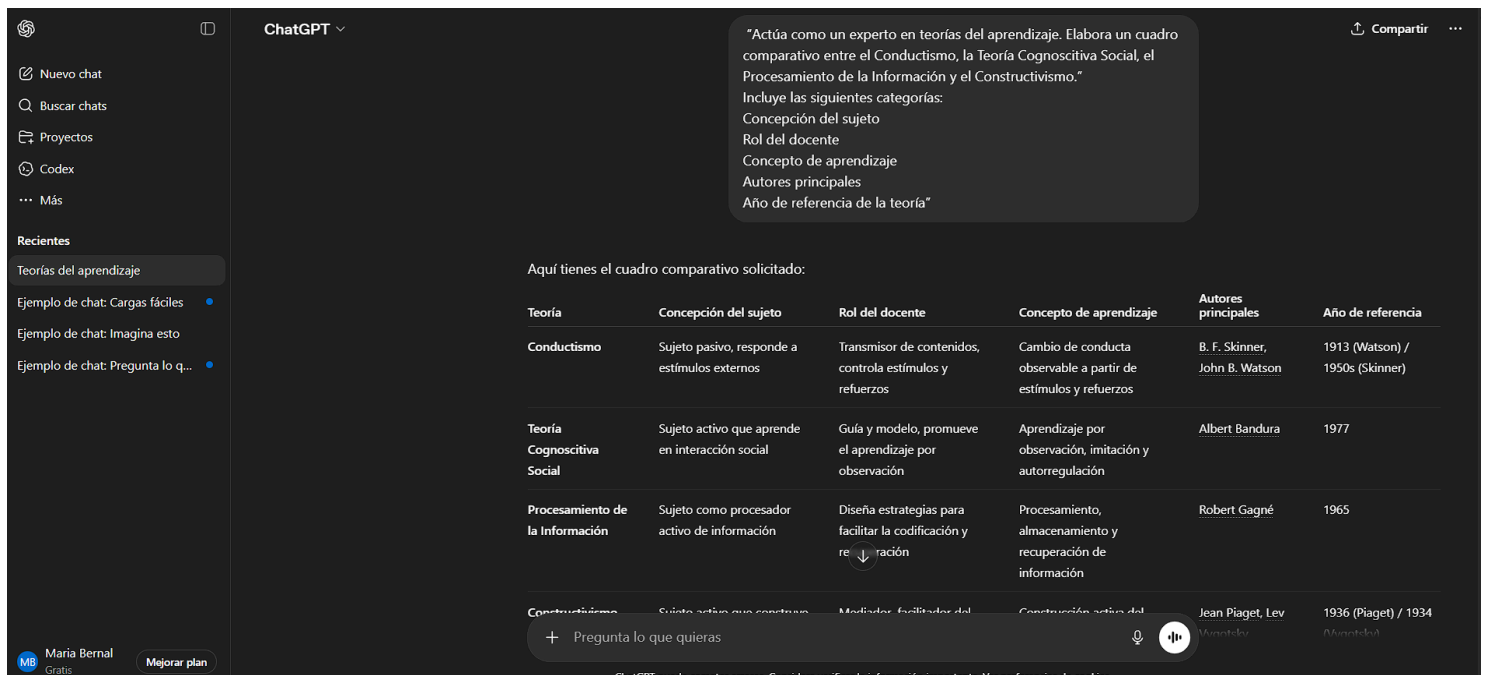
Incluye las siguientes categorías:

- Concepción del sujeto
- Rol del docente
- Concepto de aprendizaje
- Autores principales
- Año de referencia de la teoría”

Descripción de la interacción:

A partir del prompt inicial, la herramienta generó un cuadro comparativo con las principales características de cada teoría. En una primera instancia, la información resultó clara y organizada, permitiendo identificar rápidamente los elementos centrales de cada enfoque.

Posteriormente, se utilizó este cuadro como base para el análisis grupal, contrastándolo con la bibliografía obligatoria. Durante este proceso, se detectaron algunas simplificaciones y ausencias en la respuesta de la IA, especialmente en relación con enfoques más actuales del aprendizaje.



The screenshot shows a ChatGPT chat window. At the top, the prompt is displayed in a dark box: "Actúa como un experto en teorías del aprendizaje. Elabora un cuadro comparativo entre el Conductismo, la Teoría Cognoscitiva Social, el Procesamiento de la Información y el Constructivismo. Incluye las siguientes categorías: Concepción del sujeto, Rol del docente, Concepto de aprendizaje, Autores principales, Año de referencia de la teoría". Below the prompt, the AI's response is a table with the following structure:

Teoría	Concepción del sujeto	Rol del docente	Concepto de aprendizaje	Autores principales	Año de referencia
Conductismo	Sujeto pasivo, responde a estímulos externos	Transmisor de contenidos, controla estímulos y refuerzos	Cambio de conducta observable a partir de estímulos y refuerzos	B. F. Skinner, John B. Watson	1913 (Watson) / 1950s (Skinner)
Teoría Cognoscitiva Social	Sujeto activo que aprende en interacción social	Guía y modelo, promueve el aprendizaje por observación	Aprendizaje por observación, imitación y autorregulación	Albert Bandura	1977
Procesamiento de la Información	Sujeto como procesador activo de información	Diseña estrategias para facilitar la codificación y recuperación de información	Procesamiento, almacenamiento y recuperación de información	Robert Gagné	1965
Constructivismo	Sujeto activo que construye	Mediador, facilitador del	Construcción activa del	Jean Piaget, Lev Vygotsky	1936 (Piaget) / 1934 (Vygotsky)

At the bottom of the chat, there is a text input field with the placeholder "Pregunta lo que quieras" and a microphone icon. The user's name "María Bernal" and a "Mejorar plan" button are visible in the bottom left corner.

Reflexión sobre el uso de la IA:

El uso de la inteligencia artificial permitió obtener una primera aproximación al tema y organizar la información de manera sintética, aunque fue necesario revisar y enriquecer el contenido a partir de la lectura de los textos propuestos para lograr mayor profundidad conceptual, lo que permitió identificar limitaciones en la respuesta generada.

Este proceso evidenció que la IA puede ser una herramienta útil como punto de partida, pero requiere de una mirada crítica por parte del estudiante para profundizar los contenidos y evitar interpretaciones simplificadas.