

ACTIVIDAD GRUPAL N° 1:

APRENDIZAJE
ABIERTO

Teorías clásicas de Aprendizaje

Integrantes:

- María de los Ángeles Bernal
- Mariana Muñoz
- Maria Eugenia Varando

Teorías Clásicas del Aprendizaje (Trabajo Grupal)

Introducción

El presente documento tiene como objetivo desarrollar la Actividad N°1 del espacio curricular *Aprendizaje Abierto*. En una primera instancia, se presenta un cuadro comparativo elaborado mediante inteligencia artificial, que luego será analizado y enriquecido a partir de la bibliografía propuesta.

Teoría	Concepción del sujeto	Rol del docente	Concepto de aprendizaje	Autores principales	Año de referencia
Conductismo	Sujeto pasivo, responde a estímulos externos	Transmisor de contenidos, controla estímulos y refuerzos	Cambio de conducta observable a partir de estímulos y refuerzos	B. F. Skinner, John B. Watson	1913 (Watson) / 1950s (Skinner)
Teoría Cognoscitiva Social	Sujeto activo que aprende en interacción social	Guía y modelo, promueve el aprendizaje por observación	Aprendizaje por observación, imitación y autorregulación	Albert Bandura	1977
Procesamiento de la Información	Sujeto como procesador activo de información	Diseña estrategias para facilitar la codificación y recuperación	Procesamiento, almacenamiento y recuperación de información	Robert Gagné	1965
Constructivismo	Sujeto activo que construye su conocimiento	Mediador, facilitador del aprendizaje	Construcción activa del conocimiento a partir de experiencias	Jean Piaget, Lev Vygotsky	1936 (Piaget) / 1934 (Vygotsky)

Confrontación y debate teórico

En este apartado se propone analizar críticamente el cuadro generado por la IA, identificando posibles simplificaciones, omisiones o errores conceptuales.

Integrante 1 Muñoz Mariana

De acuerdo al cuadro presentado por la IA y el análisis de las teorías de aprendizaje se identifican diversos aspectos fundamentales que permiten comprender la evolución del proceso educativo.

En cuanto al conductismo se define como un cambio de conducta observable que surge de la interacción entre estímulos y refuerzos, dentro de esta perspectiva Guerrero y Flores (2009) señalan que el docente busca predecir el control de la conducta.

Además Herrera Barzallo et al. (2024) destacan que aunque este enfoque ha permitido crear técnicas como el condicionamiento operante y el aprendizaje por modelo, es eficaz para el aprendizaje de competencias básicas pero no tiene en cuenta los procesos mentales internos.

Por otro lado el cognitivismo se presenta como una teoría psicológica dedica a estudiar cómo la mente interpreta, procesa y almacena información en la memoria según Campos (2024), en este modelo el sujeto construye su propio conocimiento, el rol docente es orientar y acompañar los procesos mentales del estudiante, implementando técnicas como el modelado, la práctica guiada y la retroalimentación, con el propósito de facilitar la adquisición, organización y comprensión del conocimiento. Además el aprendizaje se concibe como un proceso interno y activo de construcción del conocimiento, en el que intervienen procesos mentales como la atención, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas, permitiendo al sujeto organizar y comprender la información. No obstante Herrera Barzallo et al. (2024) advierten que si bien esta teoría promueve el pensamiento crítico y la metacognición puede ser demasiado teórica y no tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.

Finalmente el constructivismo propone que el aprendizaje es un proceso activo y social, en el cual los estudiantes construyen significados basándose en sus experiencias y en la reflexión sobre su entorno, en este paradigma Herrera Barzallo et al. (2024) resaltan que el alumno se encuentra motivado y comprometido con su propio proceso formativo. Según Campos (2024), el rol del docente es promover el aprendizaje significativo mediante el uso de diversas estrategias, como el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas. El aprendizaje es un proceso activo y social en el que los estudiantes construyen significados a partir de sus experiencias y la reflexión sobre su entorno. Gracias a este enfoque han surgido diversas metodologías de aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje experiencial y el aprendizaje basado en proyectos, aunque Herrera Barzallo et al. (2024) señalan que si bien este enfoque fomenta la participación activa y la responsabilidad de los estudiantes, puede ser difícil de implementar en un aula tradicional.

Integrante 2: Maria Eugenia Varando

La lectura crítica de la bibliografía obligatoria pone de manifiesto la necesidad de superar modelos teóricos cerrados, avanzando hacia enfoques integradores que articulen aprendizaje significativo, metacognición y autonomía en contextos mediados por tecnologías. Es interesante destacar, que las investigaciones restringieron en su mayoría las fuentes a materiales previos, muchos de ellos en el contexto de la última década. Lo que evidencia la necesidad de adaptar todas las metodologías, prácticas a las nuevas tecnologías de manera transversal.

El cuadro desde donde partimos generado por la Inteligencia Artificial generativa, presenta una organización clara de las teorías clásicas del aprendizaje, sin embargo, desde una perspectiva actual, el cuadro evidencia limitantes en su visión general de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. En primer lugar, ofrece una visión fragmentada de las teorías, cuando las fuentes bibliográficas consultadas destacan la necesidad de integrar múltiples enfoques para abordar la complejidad del aprendizaje (Campos, 2024). Además, se evidencia la ausencia del enfoque de aprendizaje significativo, el cual constituye un eje central en la educación actual. Este enfoque plantea que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con los saberes previos del estudiante, promoviendo la comprensión profunda y la aplicación en contextos reales (Reynoso & Vásquez, 2025).

En esta primera aproximación al tema mediada por IA no incorpora el desarrollo del aprendizaje autónomo ni la metacognición, aspectos fundamentales en el contexto del siglo XXI. El aprendizaje autónomo implica que el estudiante tome decisiones sobre su proceso educativo, mientras que la metacognición permite reflexionar, planificar y evaluar el propio aprendizaje (Herrera Barzallo et al., 2024). Asimismo, el rol docente aparece simplificado como transmisor o mediador, sin considerar su función actual como diseñador de experiencias de aprendizaje, especialmente en entornos mediados por tecnologías digitales y de comunicación. La bibliografía cita y enfatiza la necesidad de propuestas pedagógicas activas, contextualizadas y centradas en el estudiante (Reynoso & Vásquez, 2025).

Nuestro trabajo final se centrará en enriquecer el cuadro del inicio incorporando perspectivas contemporáneas que contemplen la complejidad, la contextualización y la transformación educativa actual como así también contempla la influencia de las tecnologías ni el desarrollo de habilidades del siglo XXI (Herrera Barzallo et al., 2024).

Integrante 3 Maria de los Ángeles Bernal

Retomando los aportes del grupo y la lectura de la bibliografía, se puede observar que el cuadro comparativo constituye un punto de partida claro para identificar las principales características de las teorías clásicas del aprendizaje, aunque presenta ciertas limitaciones que se hacen más visibles al profundizar en los textos trabajados. Si bien cada teoría describe aspectos relevantes del aprendizaje, el análisis conjunto permite advertir que el cuadro tiende a presentar los enfoques de manera fragmentada, sin dar cuenta de la complejidad actual de los procesos educativos. Tal como plantean distintos autores, el aprendizaje no puede explicarse desde una única perspectiva, sino que requiere integrar dimensiones cognitivas, sociales y contextuales (Campos, 2024).

A partir de la bibliografía analizada, se incorporan conceptos que amplían la mirada inicial, como la metacognición, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo, los cuales no se encuentran explicitados en el cuadro. Estos enfoques ponen en evidencia que el estudiante no solo construye conocimiento, sino que también reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje, toma decisiones y establece relaciones con sus saberes previos, logrando una comprensión más profunda (Herrera Barzallo et al., 2024; Vásquez & Reynoso, 2025).

En este sentido, también se puede observar que el rol docente aparece simplificado en el cuadro inicial, mientras que en los enfoques actuales se lo reconoce como un facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje, especialmente en contextos mediados por tecnologías y orientados a promover aprendizajes significativos (Vásquez & Reynoso, 2025).

A continuación, se presenta el cuadro comparativo enriquecido a partir del análisis crítico de la bibliografía y los aportes del grupo.

Teoría	Autor/es (año)	Concepción del sujeto	Rol docente	Concepto de aprendizaje	Actualización crítica
Conductismo	Watson (1913) / Skinner (1950s)	Sujeto pasivo Responde a estímulos externos.	Transmisor de contenidos, controla estímulos y refuerzos, busca predecir la conducta	Cambio de conducta observable producto de estímulos y refuerzos	Enfoque limitado: no contempla procesos mentales internos ni la construcción activa del conocimiento (Campos, 2024)
Teoría Cognoscitiva Social / Cognitivismo	Piaget (1936) / Bandura (1977)	Sujeto activo que construye conocimiento en interacción social	Orienta y acompaña procesos mentales, utiliza modelado, práctica guiada y retroalimentación	Proceso interno de construcción del conocimiento, incluye memoria, atención, pensamiento y autorregulación	Se amplía con metacognición, pensamiento crítico y aprendizaje autónomo (Herrera Barzallo et al., 2024)
Procesamiento de la Información	Gagné (1965)	Sujeto como procesador activo de información	Diseña estrategias para facilitar la codificación, almacenamiento y recuperación	Procesamiento, organización y recuperación de la información	Aporta comprensión de procesos cognitivos, pero puede resultar limitado si no se integra con aspectos sociales y contextuales
Constructivismo	Piaget (1936) / Vygotsky (1934)	Sujeto activo, motivado, que construye su conocimiento a partir de la experiencia	Mediador que promueve aprendizaje significativo mediante estrategias como resolución de problemas o ABP	Proceso activo y social de construcción de significados	Favorece participación y aprendizaje profundo, aunque su implementación puede ser compleja en contextos tradicionales (Campos, 2024)
Aprendizaje significativo	Ausubel (1961)	Sujeto que relaciona nuevos conocimientos con saberes previos	Diseña experiencias que favorecen la comprensión con sentido	Aprendizaje basado en la integración de conocimientos previos y nuevos	Enfoque clave en la educación actual por su énfasis en la comprensión y contextualización (Vásquez & Reynoso, 2025)
Metacognición y aprendizaje autónomo	Enfoques contemporáneos	Sujeto autorregulado que reflexiona sobre su aprendizaje	Orientador que promueve la reflexión y toma de decisiones	Reflexión, planificación y evaluación del propio aprendizaje	Fundamental para el desarrollo de habilidades del siglo XXI (Herrera Barzallo et al., 2024)
Enfoques actuales (TIC y habilidades XXI)	Diversos (2020–2025)	Sujeto digital, autónomo y colaborativo	Diseñador de experiencias mediadas por tecnologías	Aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado	Integra tecnología, pensamiento crítico y resolución de problemas en entornos actuales

El proceso de elaboración de esta actividad permitió reconocer la importancia de revisar críticamente la información inicial y contrastar con fuentes teóricas actualizadas. La lectura de la bibliografía y el intercambio grupal hicieron posible identificar que muchas de las explicaciones tradicionales del aprendizaje resultan insuficientes si no se las vincula con enfoques más actuales.

Por consiguiente, pudimos comprender que el aprendizaje es un proceso complejo que involucra no solo la adquisición de conocimientos, sino también la reflexión sobre cómo se aprende, la autonomía del estudiante y la influencia del contexto, como también se destaca el valor del trabajo colaborativo, ya que los distintos aportes de las integrantes del grupo permitieron ampliar la mirada y enriquecer el análisis.

Esta actividad nos permitió tomar conciencia de la necesidad de asumir una postura crítica frente a la información disponible, reconociendo que cualquier síntesis inicial debe ser revisada, contextualizada y profundizada a partir del estudio y la reflexión.

Referencias Bibliográficas

- Campos, R. (2024). Psicopedagogía y Teorías del Aprendizaje: Una revisión documental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6593-6600.
- Herrera Barzallo, J. G., Arias Villalba, W. O., Estrella Romero, V. A., & Obando Santillán, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista InveCom*, 4(2).
- Vásquez Tafur, L. A., & Reynoso Lázaro, M. (2025). Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3024-3036.
- OpenAI. (2026). ChatGPT (Versión 5.3) [Modelo de lenguaje de gran tamaño]. <https://chat.openai.com/chat>